

탐구수업 지도자료

- 학 년 고등학교 1학년
- 단 원 이제는, 우리 모두가 환경을 생각할 때
- 소 단 원 5장 생물 농축
- 제 목 교사용 새탐구(3)
- 대표 저자 박종석(경북대학교)
- 공동 저자 김수정(경북대학교)
김영신(경북대학교)
임성민(대구대학교)
정 철(대구대학교)

이 자료는 서울대학교 과학교육연구소가 교육인적자원부의 과학교육연구기관으로 지정받아 수행하고 있는 「탐구·실험 중심의 과학교육 활성화를 위한 연구개발 사업」의 일환으로 개발되었습니다.



서울대학교 과학교육연구소

Seoul National University Science Education Research Center



활동 3. 신문기사 쓰기



...→ [환경]

지도상 유의점

신문 기사를 작성하는 것 외에 광고를 만들어도 좋다.

1 활동 내용 분석

지방의 자치 단체에서는 환경과 관련된 문제에 대해 다양한 의견을 제시하고 있다. 예를 들면, 방사성 폐기물 처리장, 쓰레기 소각장 건설, 병원성 폐기물 소각장에 대한 찬반 의견 등이 있다.

2 학습 목표

- 우리 고장의 환경을 지키기 위한 다양한 방법을 제시할 수 있다.
- 우리 고장의 환경 지키기 주제를 중심으로 신문 기사를 작성할 수 있다.

3 진행 방법

- ① 조별 활동으로 조별 인원은 3-4명 정도로 배정한다.
- ② 작성할 신문 기사의 주제를 정하고 기사에 넣을 내용에 대해 토의한다.
- ③ 기사의 내용에 대한 협의 후에 각 모둠원의 역할을 나누어 자료를 수집한 후에 기사를 작성한다.
- ④ 다른 모둠이 작성한 기사에 대한 평가 및 수정을 한다.
- ⑤ 다른 모둠에서 평가 및 수정한 기사를 수정하여 최종 기사를 완성한다.

4 기사 작성방법

① 신문 기사 작성을 활용한 수업의 설계

민주적인 시민으로 양성하기 위한 토양을 제공하기 위한 하나의 교수 학습 방법으로 신문을 활용한 수업이 이루어지고 있다. 신문을 이용한 수업에는 신문 기사, 사진, 광고를 이용한 수업 그리고 독서 신문 만들기 등이 있다. 여기에서는 학생들이 직접 신문 기사를 작성하는 과정으로 수업을 진행하도록 한다.



서울대학교
과학교육연구소



서울대학교
과학교육연구소



서울대학교
과학교육연구소

② 기사 작성을 위한 학습의 설계

기사 작성을 위한 수업은 학습 주제 설정, 활동 안내, 기사 작성 활동, 학습활동 발표 및 평가의 과정으로 이루어진다. 각 단계에서 구체적으로 이루어지는 활동은 다음과 같다.

a. 학습 주제 설정

- 교육과정의 연계성 고려
- 인터넷의 기능 및 장점 활용
- 참여자들간의 교육 목표 상호 공유

b. 활동 안내

- 주제 및 내용의 범위 안내
- 활동 방법 안내
- 모듈 조직 및 구성

c. 기사 작성 활동

- 역할 분담
- 이용할 자료에 대한 계획
- 기사의 자료 및 사진 자료 수집
- 기사 작성

d. 학습활동 발표 및 평가

- 작성한 기사 발표
- 학교 홈페이지를 이용한 공유
- 모듈 상호간의 평가
- 평가 내용을 참고하여 기사 수정

③ 신문 기사 작성시 유의할 점

- 쉬운 말로 써야 한다.
- 자세하고 명확하게 써야 한다.
- 자기 자신을 드러내지 않는다.
- 자연스럽게 떠오르는 대로 쓴다.
- 알맞은 짜임새에 맞추어 쓴다.
- 글을 명사와 동사로 쓴다.
- 말을 아껴 쓴다.(문체가 화려하고 지나치게 꾸미지 않도록 한다)
- 과장하지 않는다.
- 말을 장황하게 늘어놓거나 설명을 자꾸 덧붙이지 않는다.
- 말하는 사람이 누구인지를 분명히 밝힌다.
- 자신의 의견을 끼워 넣지 않는다.
- 비유법을 아껴 쓴다.



서울대학교
과학교육연구소

» 지도상 유의점

각 조별로 작성한 기사를 다양한 방법으로 공유하여 학생들의 생각을 교환할 수 있도록 한다.



서울대학교
과학교육연구소



서울대학교
과학교육연구소

5 평가 계획

영역	평가기준			
계획	설정된 주제가 우리 고장과 직접적으로 관련된 환경 이슈이다.	상		
		중		
		하		
	주제를 해결하기 위해서 역할분담이 적절히 이루어졌다.	상		
		중		
		하		
결과	작성한 기사의 내용을 전체적으로 포함하고 있는 제목을 설정하였다.	상	 서울대학교 과학교육연구소	
		중		
		하		
	기사 작성을 위해 다양한 자료원을 이용하였다.	상		
		중		
		하		
	작성한 기사의 이해 정도가 쉬우며, 의도와 일관되게 작성되었다.	상		
		중		
		하		
	기사의 짜임새 및 편집이 적절히 이루어졌다.	상		
		중		
		하		
	다른 모둠이 작성한 기사에 대한 평가가 객관적으로 이루어졌다.	상		
		중		
		하		
	태도	활동 과정에 적극적으로 참여하고 좋은 기사를 쓰기 위해 노력 하였다.		상
				중
				하