

탐구수업 지도자료

- 수정본 -

- 학 년 중학교 2학년
- 단 원 물질마다 달라요
- 제 목 참고 문헌
- 대표 저자 노태희(서울대학교)
- 공동 저자 한재영(서울대학교)
 변순화(서울대학교)
 왕혜남(서울 번동중학교)
 곽진하(서울 신수중학교)

이 자료는 서울대학교 과학교육연구소가 교육인적자원부의 과학교육 연구기관으로 지정받아 수행하고 있는 「탐구·실험 중심의 과학교육 활성화를 위한 연구개발 사업」의 일환으로 개발되었습니다.



서울대학교 과학교육연구소

Seoul National University Science Education Research Center

참고 문헌

- 권재술(1989). 과학 개념 형성의 한 인지적 모형. 물리교육, 7(1), 1-9.
- Lawson, A. E., Abraham, M. R., & Renner, J. W. (1989). A theory of instruction: Using the learning cycle to teaching science concepts and thinking skills (Monograph of the NARST, No 1), Cincinnati, OH: NARST.
- Glynn, S. M. (1989). The teaching with analogies model: Explaining concepts in expository texts. In K. D. Muth (Ed.), Children's comprehension of narrative and expository text: Research into practice (pp. 185-204). Newark, DE: International Reading Association.
- Jones, A. T., & Kirk, C. M. (1990). Introducing technological applications into the physics classroom: Help or hindrance for learning. International Journal of Science Education, 12(5), 481-490.
- Osborne, R. J. & Freyberg, P. (1985). Learning in Science: The implications of children's science. Auckland: Heinemann Publisher.
- Wong, E. D. (1993). Self-generated analogies as a tool for constructing and evaluating explanations of scientific phenomena. Journal of Research in Science Teaching, 30(4)30, 367-380.
- White, R., & Gunstone, R. (1992). Probing understanding, The Falmer Press: London.



서울대학교
과학교육연구소



서울대학교
과학교육연구소



서울대학교
과학교육연구소